**Методическая разработка урока родного (русского) языка «Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов», 5 класс учителя родного (русского) языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Васильевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Николая Соболева Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» Хисамеевой Зульфии Анваровны e-mail:** [**89063226520@mail.ru**](mailto:89063226520@mail.ru) **телефон: 89063226520**

**Тема урока**: Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов

**Тип урока**: урок «открытия» новых знаний.

**Цели урока:**

**Деятельностная**: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ.

**Содержательная:** формирование знаний об особенностях лексических норм употребления имён существительных, прилагательных, глаголов **Планируемые результаты:**

**Личностные**: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные УУД**:

**Регулятивные УУД**: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

**Познавательные УУД**: обучающийся научится находить ответы на вопросы, используя теоретический материал; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УУД**: обучающийся научится учитывать разные мнения и интересы и формулировать своё мнение; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

**Предметно-образовательная среда**: лист самооценки, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями

**Демонстративный материал**: алгоритм проверки лексических норм употребления имён существительных, прилагательных, глаголов

**1 этап. Мотивация к учебной деятельности**.

**Цель этапа:** организация внимания, создание благоприятной рабочей атмосферы.

**Учитель**. Послушайте притчу.

Один человек отправился догонять горизонт. Человек встретил на своём пути много мудрых людей, много узнал и многое понял. Много тайн постиг, но горизонт не приблизился к нему ни на шаг. Прошли годы. Человек обошёл всю землю и вернулся туда, откуда начал свой путь. Он остановился на холме, где впервые увидел горизонт. И вдруг всё понял. Горизонт всюду. На каждом шагу. Какую мораль содержит эта легенда?

**Обучающиеся**. Вокруг нас много того, чего мы не знаем, что должны узнать, изучить.

**Учитель**. На каждом уроке по каждому предмету догоняйте горизонт, то есть постигайте и узнавайте новое.

**Учитель.** Вы готовы к получению новых знаний? Вы готовы трудиться, работать? Готовы начать урок?

**Обучающиеся**. Готовы.

**2 этап. Актуализация прочного учебного действия.**

**Учитель.** Прежде, проверим домашнее задание. Кто выполнил задание: Поставьте знак ударения в выделенных словах.

Все **пили** ключевую воду. Возьми пилу и **пили**. Я **мою** руки. **Мою** руку осмотрел врач. Ребенок **стоит** на ногах. **Стоит** посмотреть этот фильм. Наташа **выходила** из зала. Мать **выходила** больного ребенка. Солнце **село** за **село**. **Замок** был закрыт на **замок**. Семена **гвоздик**и похожи на **гвоздики**.

Проверьте его, пожалуйста, по эталону, спроецированному на экран.

**Эталон №1**

|  |
| --- |
| Все **пИли** ключевую воду. Возьми пилу и **пилИ**. Я **мОю** руки. **МоЮ** руку осмотрел врач. Ребенок **стоИт** на ногах. **СтОит** посмотреть этот фильм. Наташа **выходИла** из зала. Мать **вЫходила** больного ребенка. Солнце **сЕло** за **селО**. **ЗАмок** был закрыт на **замОк**. Семена **гвоздИки** похожи на **гвОздики**. |

**Учитель.** Те, кто выполнил задание

Прочитайте следующие слова: пропасть, жаркое, гвоздики.

Составьте с этими парами слов словосочетания, которые бы отразили их разное лексическое значение.

Проверьте по карточкам, которые лежат у вас на столах.

**Эталон № 2**

|  |
| --- |
| Большая прОпасть – пропАсть неожиданно, жАркое лето – вкусное жаркОе, красные гвоздИки – рассыпанные гвОздики |

**Учитель.** Те, кто выполнил задание: послушайте речь своих родных, друзей, и напишите слова, которые они произносят неправильно. Слова записать в тетрадь. Проверьте по эталону.

**Эталон № 3**

|  |
| --- |
| КвартАл, докумЕнт, оптОвый, красИвее и т. д. |

Подойдите ко мне и выберите у кого на ваш взгляд получилось лучше.

**Учитель.** Те, кто выполнил задания без ошибок, поднимите руки. Молодцы, справились с заданием. А у кого-нибудь возникли затруднения при выполнении домашнего задания?

**Учитель.** У вас на партах лежат листы самооценки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Лист самооценки**  Ученика (цы) 5 класса по теме «Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов»  ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Домашнее задание №1  Домашнее задание №2  Домашнее задание №3 |
| Составление алгоритма |
| Карточка № 1 |
| Работа в парах |
| Карточка № 2 |
| Карточка № 3 |
| Карточка № 4 |
| Карточка № 5 |
| Самостоятельная работа |

-задание выполнено правильно, ставьте + (плюс);

-задание выполнено не точно, ставьте знак вопроса(?).

**Учитель.** Оцените свою деятельность на этом этапе урока. На каком уровне вы усвоили домашнее задание?

**Ученик.** На удовлетворительном, нам необходимо работать над ошибками.

**Учитель.** Не забывайте, ребята, в течение урока оценивать свою познавательную деятельность. Продолжим наш урок.

**3 этап. Выявление места и причины затруднения**

**Учитель.** Продолжим наш урок.

На доске записаны имена существительные, поставьте их во множественное число.

*Месяц, директор, доктор, колокол, катер, бухгалтер, возраст*

**Учитель.** Сверьте свою работу с эталоном, который спроецирован на экран.

**Эталон**

|  |
| --- |
| Месяцы, директора, доктора, колокола, катера, бухгалтеры, возрасты |

**Учитель.** Какие затруднения испытывали, выполняя это задание?

**Ученик.**  Я в слове «возрасты» поставила букву «А» во множественном числе.

**Ученик.** Я ошибся в слове «месяцы».

**Учитель.** Можете ли вы объяснить свои ошибки?

**Ученик.** Нет, затрудняемся.

**Учитель.** Какова проблема?

**Ученик.** Мы не знаем лексические нормы употребления имён существительных.

**4 этап.** **Построение проекта выхода из затруднения**.

**Учитель.** Какова же цель нашей дальнейшей работы?

**Ученик.** Научиться применять лексические нормы употребления имён существительных.

**Учитель.** А также применение лексических норм имён прилагательных и глаголов. Как сформулируем тему нашего урока?

**Ученик**. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов

**Учитель**. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

**Ученик.** Работу с теоретическим материалом.

**5 этап. Реализация построения проекта**.

Прочитайте материал, представленный перед вами (на партах теоретический материал) Приложение №1

**Учитель.** Что вы узнали из прочитанного материала? Проверим, правильно ли сделали вывод.

**Ученик.** Мы узнали, что такое ЛЕКСИКА:

раздел, изучающий звуки речи;

раздел, изучающий правила постановки ударения в словах;

раздел, который изучает морфемы;

раздел, изучающий словарный состав языка.

**Ученик.** Лексические нормы употребления имён существительных во множественном числе И.п и Р. п.

**Ученик.** Нормативное употребление глаголов: надеть-одеть, кушать-есть, закончить-окончить, заплатить-оплатить, выходит-сходить

**Ученик.** Правильное преобразование имён прилагательных в сравнительную степень и превосходную степень

**Учитель.** Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

**Учитель.** Представьте свой алгоритм 1 группа.

**Ученик.** Наша группа составила алгоритм, который назвала «Лексические нормы употребления имён существительных»

1. Имена существительные, обозначающие название овощей и фруктов, в основном в форме родительного падежа множественного числа имеют окончание -ОВ:

|  |  |
| --- | --- |
| Именительный падеж  множественного числа | Родительный падеж множественного числа |
| АБРИКОСЫ | АБРИКОСОВ |
| АНАНАСЫ | АНАНАСОВ |
| АПЕЛЬСИНЫ . | АПЕЛЬСИНОВ |
| НО: | |
| Именительный падеж  множественного числа | Родительный падеж множественного числа |
| ДЫНИ | ДЫНЬ |
| СЛИВЫ | СЛИВ |
| ЯБЛОКИ | ЯБЛОК |

2. Имена существительные, обозначающие названия парных предметов, в основном в форме родительного падежа множественного числа имеют нулевое окончание:

|  |  |
| --- | --- |
| Именительный падеж  множественного числа | Родительный падеж множественного числа |
| БРЮКИ | БРЮК |
| САПОГИ | САПОГ |
| ТУФЛИ | ТУФЕЛЬ |
| НО: | |
| Именительный падеж  множественного числа | Родительный падеж множественного числа |
| ГОЛЬФЫ | ГОЛЬФОВ |
| ДЖИНСЫ | ДЖИНСОВ |
| НОСКИ | НОСКОВ |

3. Имена существительные, обозначающие название национальностей, в основном в форме родительного падежа множественного числа имеют нулевое окончание:

|  |  |
| --- | --- |
| Именительный падеж множественного числа | Родительный падеж множественного числа |
| АРМЯНЕ | АРМЯН |
| БАШКИРЫ | БАШКИР |

Нормативное образование форм именительного падежа множественного числа имен существительных

1. Список слов с нормативным окончанием -Ы (-И):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Именительный падеж единственного числа | Именительный падеж множественного числа | |
| БУХГАЛТЕР | БУХГАЛТЕРЫ | |
| МЕСЯЦ | МЕСЯЦЫ | |
| РЕДАКТОР | | РЕДАКТОРЫ |
| 2. Список слов с нормативным окончанием -А (-Я): | | |
| Именительный падеж единственного числа | | Именительный падеж множественного числа |
| ДИРЕКТОР | | ДИРЕКТОРА |
| ДОКТОР | | ДОКТОРА |
| КАТЕР | | КАТЕРА |

**Ученик.** Наша группа составила алгоритм, который назвала «Лексические нормы употребления глаголов»

Нормативным является следующее образование форм глаголов настоящего, будущего времени:

ЕЗДИТЬ - Я ЕЗЖУ, ОН ЕЗДИТ

(неправильно Я ЕЗДИЮ, ОН ЕЗДИЕТ)

Не следует путать глаголы НАДЕТЬ и ОДЕТЬ:

СЛОВО «ОДЕТЬ» имеет значение «покрыть чье-либо тело одеждой». ОДЕТЬ можно КОГО-НИБУДЬ ДРУГОГО, НО НЕ СЕБЯ: например, ОДЕТЬ РЕБЕНКА, ОДЕТЬ КУКЛУ.

СЛОВО «НАДЕТЬ» имеет значение «покрыть одеждой себя». НАДЕТЬ можно ЧТО-НИБУДЬ НА СЕБЯ: например, НАДЕТЬ ПАЛЬТО, ПЛАТЬЕ, ШАПКУ. НАДЕТЬ можно ЧТО-НИБУДЬ на ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА (НАДЕТЬ НА КОГО? ЧТО? - НАДЕТЬ НА РЕ­БЕНКА ПАЛЬТО)

НЕ следует использовать в речи следующую конструкцию: «Я ИЗВИНЯЮСЬ» (это можно понять так: «я извиняю себя»; именно такое значение придает возвратному глаголу суффикс «СЯ»). В этом случае правильно было бы сказать: «ИЗВИНИТЕ (ПРОСТИТЕ) МЕНЯ».

Нормативное употребление глаголов ЗАКОНЧИТЬ - ОКОНЧИТЬ:

ЗАПОМНИ: ЗАКОНЧИТЬ РАБОТУ, ДЕЛО; но ОКОНЧИТЬ ШКОЛУ, УНИВЕР­СИТЕТ. НЕ следует употреблять выражение «закончить школу».

Нормативное употребление глаголов ОПЛАТИТЬ - ЗАПЛАТИТЬ: Глагол «ОПЛАТИТЬ» употребляется без предлога.

ЗАПОМНИ: ОПЛАТИТЬ ПРОЕЗД, ОПЛАТИТЬ МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН, но ЗАПЛАТИТЬ ЗА ПРОЕЗД

Нормативное употребление глаголов САДИТЕСЬ - ПРИСЯДЬТЕ:

НЕ следует говорить, приглашая собеседника сесть: «ПРИСЯДЬТЕ, ПОЖАЛУЙСТА» (вследствие многозначности глагола «ПРИСЕСТЬ» эту фразу можно понять двусмысленно: вы рекомендуете собеседнику не сесть на стул, на диван, а «принять позу с согнутыми коле­нями», то есть «присесть на корточки»).

Нормативным является следующее употребление: «САДИТЕСЬ, ПОЖАЛУЙСТА».

Слова «ЛОЖИТЬ» в русском литературном нормированном языке нет,  
поэтому нельзя так говорить: «НЕ ЛОЖИ ШАПКУ НА СТОЛ». Глаголы «ПОЛОЖИТЬ»,  
«СЛОЖИТЬ», «ОТЛОЖИТЬ» без приставок не употребляются.

ПРАВИЛЬНО следует говорить: «НЕ КЛАДИ ШАПКУ НА СТОЛ».

Нормативное употребление глаголов «ВЫХОДИТЬ/ВЫЙТИ» и «СХОДИТЬ/СОЙТИ»:

Глагол с приставкой С(СО) + предлог С имеет значение «идти по поверхности сверху вниз» (например, сходить с горы). Поэтому НЕЛЬЗЯ сказать: СОЙТИ С АВТОБУСА; это зна­чило бы, что вы идете с крыши автобуса по его поверхности.

Глагол с приставкой ВЫ + предлог ИЗ имеет значение «выйти из помещения», то есть изнутри наружу. Поэтому нормативным употреблением признано: ВЫЙТИ ИЗ АВТОБУСА.

Нормативное употребление следующих глаголов: ПОСТРИЧЬСЯ (в этом слове нет приставки ПОД) ПОСКОЛЬЗНУТЬСЯ (в этом слове нет приставки ПОД) НАСМЕХАТЬСЯ (= поднять НА СМЕХ) ПОДЧЕРКНУТЬ, но ПОЧЕРК

Нормативным является следующее образование форм прошедшего времени глаголов:

Начальная форма глагола Форма прошедшего времени этого глагола

СОХНУТЬ он *СОХ (неправильно СОХНУЛ)*

ПРОМОКНУТЬ он ПРОМОК (неправильно ПРОМОКНУЛ)

ЗАМЕРЗНУТЬ он ЗАМЕРЗ (неправильно ЗАМЕРЗНУЛ)

ОКРЕПНУТЬ он ОКРЕП (неправильно ОКРЕПНУЛ)

**Учитель.** У всех так получилось?

**Ученик**. Да.

**6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

**Учитель.** Какой следующий этап нашей познавательной деятельности?

**Ученик.** Необходимо закрепить знания, правила и умения и научиться применять их на практике.

**Учитель.** Игра «Угадай-ка».

Подберите общее определение к каждой тройке слов:

СТУК СЛОВА ИМЯ (громкий, лёгкий)

ТРАВА МЁД ДЫМ (густой, свежий)

**Учитель.** Конкурс «Прилагательные во фразеологизмах».

Дать значение фразеологизмам.

**Учитель.** *Светлая голова*

**Ученик***..Умная*

**Учитель.** *Золотые руки*

**Ученик** *. Всё умеет делать, мастер на все руки*

**Учитель.** *Волчий аппетит.*

**Ученик** *. Прекрасный аппетит, большой*

**Учитель.** *Белая ворона.*

**Ученик** *. Отличие от других, необычность*

**Учитель.** *Черепашьим шагом.*

**Ученик** *. Очень медленно*

**Учитель.** *Строить воздушные замки.*

**Ученик***. Несбыточные мечты*

**Учитель.** *Вавилонское столпотворение.*

**Ученик***. Беспорядок, суматоха*

**Учитель.** Выполним следующее задание. Предлагаю рассказать о лексических нормах употребления имён существительных по таблице, используя примеры, приведённые в ней. (Фронтально)

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения?

**Ученик.**  Да, надо еще потренироваться.

**Учитель.** Тогда поработаем в группах. Откройте карточку № 1 и выполните задание.

Карточка № 1

|  |
| --- |
| **В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово.**  1. НЕЛЕПЕЙШИЙ наряд  за СЕМЬЮ замками  пачка МАКАРОНОВ  в ДВУХТЫСЯЧНОМ году  ВКУСНЕЕ торта  2. ПОЛУТОРАСТА книгам  Опытные ИНЖЕНЕРА  ПЯТИДЕСЯТИ книг  НАИМЕНЕЕ удобный  ВЫСОЧАЙШИЙ дом  3.ДИРЕКТОРА школ  Опытные ФЕЛЬДШЕРА  Умные ИНЖЕНЕРЫ  РЕДАКТОРЫ газет  БУХГАЛТЕРА  4.Лучшие ТРЕНЕРЫ  Молодые ШОФЕРЫ  Известные ПРОФЕССОРЫ  Внимательные ИНСПЕКТОРА  Заграничные ПАСПОРТА  5.Пара НОСКОВ  Нет САПОГОВ  Приехавшие ДОКТОРА  Нет ПОЛОТЕНЕЦ  ТАДЖИКОВ  6.Ящик мандарин  Выступили ЛЕКТОРЫ  ИХ предложения  БОЛЕЕ КРАСИВЫЙ  Шесть ГУСАРОВ  7. Курсантских ПОГОНОВ  Несколько ПЛАТЬЕВ  С ВОСЕМЬЮСТАМИ семьюдесятью  ЛЯГТЕ на пол  ОБОИМ братьям  8. С СЕМЬЮСТАМИ рублями  Опытные ШОФЕРА  Нужные ДОГОВОРЫ  Около ПЯТИСОТ конкурсантов  ПОЛОЖИ на место  9. Килограмм ПОМИДОРОВ  Шесть пар НОСКОВ  САМЫЙ УМНЕЙШИЙ  Строгие ИНСПЕКТОРЫ  ПОЕЗЖАЙТЕ вперед  10. С ОБЕИМИ ученицами  Построили КАТЕРА  Пара ЦАПЕЛЬ  Два ведра БАКЛАЖАНОВ  ОТБЕЖИ в сторону |

Учащиеся выполняют задания.

**Ученик.** Наши ответы на представленное задание

1. Макарон

2. Инженеры

3 Бухгалтеры

4. Профессора

5. Сапог

6. Мандаринов

7. Погон

8. Шоферы

9. Умный

10. Отбеги

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения?

**Ученик.** Нет, мы работали в команде, подсказывали друг другу.

**Учитель.** Для дальнейшего закрепления поработаем в парах. Объясните, когда и в каких случаях вы употребите глаголы КУШАТЬ и ЕСТЬ:

**Ученик.** Глагол «КУШАТЬ» приторно вежливый и употребляется только для приглашения гостей к еде (КУШАТЬ ПОДАНО) или при обращении к ребенку (ВОВОЧКА, КУШАТЬ БУДЕШЬ?). В остальных случаях употребляется глагол «ЕСТЬ». Поэтому не рекомендует­ся говорить о себе «Я КУШАЮ», правильно будет сказать: «Я ЕМ». Лучше так не гово­рить: «Вы уже кушали сегодня?». Нормативное употребление: «ВЫ уже ели сегодня?».

**Ученик**. Да, но мы уже увереннее выполняем задание.

**7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону**.

**Учитель.** Вы уверены в своих умениях?

**Ученик**. Да.

**Учитель.** Как проверить? Сможем ли мы теперь самостоятельно выполнить подобное задание?

**Ученик**. Мы можем самостоятельно выполнить задание и проверить себя по эталону.

**Ученик.** Постараемся, мы уже немного потренировались

**Учитель.** Откройте карточку №2.

**Карточка №2**

|  |
| --- |
| Преобразуйте имена существительные во множественное число И.п. и Р.п.  Абрикос, апельсин, помидор, банан, слива, яблоко, дыня. |

**Учитель.** Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске. Правильно ли сделали задание?

**Эталон к карточке № 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Имена существительные, обозначающие название овощей и фруктов, в основном в форме родительного падежа множественного числа имеют окончание -ОВ:   |  |  | | --- | --- | | Именительный падеж множественного числа | Родительный падеж  множественного числа | | АБРИКОСЫ | АБРИКОСОВ | | АПЕЛЬСИНЫ . | АПЕЛЬСИНОВ | | БАНАНЫ | БАНАНОВ | | ПОМИДОРЫ | ПОМИДОРОВ | | НО: | | | Именительный падеж множественного числа | Родительный падеж множественного числа | | ДЫНИ | ДЫНЬ | | СЛИВЫ | СЛИВ | | ЯБЛОКИ | ЯБЛОК | |

**Учитель.** Поднимите руки, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения вы испытывали?

**Ученик.** В основном справились с заданием.

**Учитель.** Если кто-то допустил ошибки, как нужно поступить?

**Ученик.** Исправить ошибки самостоятельно или воспользоваться эталоном.

**Учитель.** Молодцы. Поставьте на полях знак «+», у кого нет ошибок.

**Карточка №3**

|  |
| --- |
| Какое окончание имеют имена существительные, обозначающие названия парных предметов, в основном в форме родительного падежа множественного числа?  Ботинки, брюки, бутсы, валенки, сапоги, туфли, чулки, погоны, бахилы, шорты |

**Учитель.** Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске. Правильно ли сделали задание?

**Эталон к карточке № 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Именительный падеж множественного числа | Родительный падеж множественного числа | | | БАХИЛЫ (обувь) | БАХИЛ | | | БОТИНКИ | БОТИНОК | | | БУТСЫ | БУТС | | | БРЮКИ | БРЮК | | | ВАЛЕНКИ | ВАЛЕНОК | | | ПОГОНЫ | ПОГОН | | | САПОГИ | САПОГ | | | ТУФЛИ | | ТУФЕЛЬ | | ЧУЛКИ | | ЧУЛОК | | ШОРТЫ | | ШОРТ - | |

**Учитель.** Поднимите руки, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения вы испытывали?

**Ученик.** В основном справились с заданием.

**Учитель.** Если кто-то допустил ошибки, как нужно поступить?

**Ученик.** Исправить ошибки самостоятельно или воспользоваться эталоном.

**Учитель.** Молодцы. Поставьте на полях знак «+», у кого нет ошибок.

**Карточка №4**

|  |
| --- |
| Какое окончание имеют имена существительные множественного числа, в форме родительного падежа множественного числа?  Гольфы, джинсы, кеды, клипсы, лампасы, носки, рельсы |

**Учитель.** Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске. Правильно ли сделали задание?

**Эталон к карточке № 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  | | | Именительный падеж множественного числа | Родительный падеж множественного числа | | ГОЛЬФЫ | ГОЛЬФОВ | | ДЖИНСЫ | ДЖИНСОВ | | КЕДЫ | КЕДОВ | | КЛИПСЫ | КЛИПСОВ | | ЛАМПАСЫ | ЛАМПАСОВ | | НОСКИ | НОСКОВ | | РЕЛЬСЫ | РЕЛЬСОВ | |

**Учитель.** Поднимите руки, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения вы испытывали?

**Ученик.** В основном справились с заданием.

**Учитель.** Если кто-то допустил ошибки, как нужно поступить?

**Ученик.** Исправить ошибки самостоятельно или воспользоваться эталоном.

**Учитель.** Молодцы. Поставьте на полях знак «+», у кого нет ошибок.

**Карточка №5**

|  |
| --- |
| **Преобразуйте в сравнительную и превосходную степени прилагательных**:   * Бойкий, * Гибкий * Глубокий * Горький (опыт) * Горький (мед) * Мелкий * Узкий * Плохой * Хороший * Мягкий * Сладкий * Красивый |

Работа в группах: учащиеся совещаются, отвечают на вопрос (каждая группа по очереди)

**Учитель.** Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске. Правильно ли сделали задание?

|  |
| --- |
| **Образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных**  Бойкий – бойчее и бойче,   * Гибкий – гибче, * Глубокий – глубже, * Горький (опыт) – горше, * Горький (мед) – горче, * Мелкий – мельче, * Узкий – уже, * Плохой – хуже, * Хороший – лучше. * Мягкий – мягче * Сладкий – слаще * Красивый- красивее |

**Учитель.** Молодцы. Поставьте на полях знак «+», у кого нет ошибок.

**8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.**

**Учитель.** Достаточно ли мы закрепили новое правило?

**Ученик.** У нас еще небольшой объем практического применения нового знания.

**Учитель.** Тогда работаем над следующим заданием. Проспрягайте глаголы:**жечь, печь, течь**

**Учитель.** Проверьте свои работы по эталону.

**Эталон**

|  |
| --- |
| жгу, жжешь, жжет, жжем, жжете, жгут;  теку, течешь, течет, течем, течете, текут;  пеку, печешь, печет, печем, печете, пекут |

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения?

**Ученик.** Нет, мы с ним легко справились.

**Учитель.**  Оцените свою деятельность на данном этапе урока.

**Учитель.** Выполнили ли мы те цели, которые поставили в начале урока?

**Ученик.** Выполнили. Мы познакомились и научились применять лексические нормы имён существительных, прилагательных и глаголов

**9 этап. Этап рефлексии**.

**Учитель.** Чему был посвящен урок и что вы узнали на уроке?

**Ученик.** Сегодня мы узнали очень много интересного, полезного. Урок был посвящён теме «Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов»

**Ученик.** Мы узнали, как правильно говорить, произносить слова, применять их в практической деятельности.

**Учитель.** Какие затруднения вы испытали в течение урока? И что помогло нам их преодолеть?

**Ученик.** На разных этапах урока иногда ошибались, но алгоритм, задания по карточкам и эталоны для самопроверки помогли усвоить тему.

**Учитель. Запишите домашнее задание**

1) Сделать презентацию на тему «Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов»

2) Составить тест по теме «Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов».

3) Придумать сказку (историю) о лексических нормах употребления имён существительных, прилагательных, глаголов.

Спасибо за урок, мне очень понравилось, как вы сегодня работали!

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Что такое ЛЕКСИКА?

раздел, изучающий звуки речи;

раздел, изучающий правила постановки ударения в словах;

раздел, который изучает морфемы;

раздел, изучающий словарный состав языка.

Нормативным является следующее образование форм глаголов настоящего, будущего времени:

ЕЗДИТЬ - Я ЕЗЖУ, ОН ЕЗДИТ

(неправильно Я ЕЗДИЮ, ОН ЕЗДИЕТ) ЛАЗИТЬ - Я ЛАЖУ, ОН ЛАЗИТ (неправильно Я ЛАЗИЮ, ОН ЛАЗИЕТ) ЖЕЧЬ (ЗАЖЕЧЬ, ПОДЖЕЧЬ, РАЗЖЕЧЬ) - Я ЖГУ, ТЫ ЖЖЕШЬ, ОН ЖЖЕТ, МЫ ЖЖЕМ, ВЫ ЖЖЕТЕ, ОНИ ЖГУТ.

ПЕЧЬ (ИСПЕЧЬ, ЗАПЕЧЬ) - Я ПЕКУ, ТЫ ПЕЧЕШЬ, ОН ПЕЧЕТ, МЫ ПЕЧЕМ, ВЫ ПЕЧЕТЕ, ОНИ ПЕКУТ

БЕРЕЧЬ (СБЕРЕЧЬ) - Я БЕРЕГУ, ТЫ БЕРЕЖЕШЬ, ОН БЕРЕЖЕТ, МЫ БЕРЕ­ЖЕМ, ВЫ БЕРЕЖЕТЕ, ОНИ БЕРЕГУТ.

СТЕРЕЧЬ - Я СТЕРЕГУ, ТЫ СТЕРЕЖЕШЬ, ОН СТЕРЕЖЕТ, МЫ СТЕРЕЖЕМ, ВЫ СТЕРЕЖЕТЕ, ОНИ СТЕРЕГУТ.

Не следует путать глаголы НАДЕТЬ и ОДЕТЬ:

СЛОВО «ОДЕТЬ» имеет значение «покрыть чье-либо тело одеждой». ОДЕТЬ можно КОГО-НИБУДЬ ДРУГОГО, НО НЕ СЕБЯ: например, ОДЕТЬ РЕБЕНКА, ОДЕТЬ КУКЛУ.

СЛОВО «НАДЕТЬ» имеет значение «покрыть одеждой себя». НАДЕТЬ можно ЧТО-НИБУДЬ НА СЕБЯ: например, НАДЕТЬ ПАЛЬТО, ПЛАТЬЕ, ШАПКУ. НАДЕТЬ можно ЧТО-НИБУДЬ на ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА (НАДЕТЬ НА КОГО? ЧТО? - НАДЕТЬ НА РЕ­БЕНКА ПАЛЬТО)

Нормативное употребление глаголов КУШАТЬ и ЕСТЬ:

Глагол «КУШАТЬ» приторно вежливый и употребляется только для приглашения гостей к еде (КУШАТЬ ПОДАНО) или при обращении к ребенку (ВОВОЧКА, КУШАТЬ БУДЕШЬ?). В остальных случаях употребляется глагол «ЕСТЬ». Поэтому не рекомендует­ся говорить о себе «Я КУШАЮ», правильно будет сказать: «Я ЕМ». Лучше так не гово­рить: «Вы уже кушали сегодня?». Нормативное употребление: «ВЫ уже ели сегодня?».

НЕ следует использовать в речи следующую конструкцию: «Я ИЗВИНЯЮСЬ» (это можно понять так: «я извиняю себя»; именно такое значение придает возвратному глаголу суффикс «СЯ»). В этом случае правильно было бы сказать: «ИЗВИНИТЕ (ПРОСТИТЕ) МЕНЯ».

Нормативное употребление глаголов ЗАКОНЧИТЬ - ОКОНЧИТЬ:

ЗАПОМНИ: ЗАКОНЧИТЬ РАБОТУ, ДЕЛО; но ОКОНЧИТЬ ШКОЛУ, УНИВЕР­СИТЕТ. НЕ следует употреблять выражение «закончить школу».

Нормативное употребление глаголов ОПЛАТИТЬ - ЗАПЛАТИТЬ: Глагол «ОПЛАТИТЬ» употребляется без предлога.

ЗАПОМНИ: ОПЛАТИТЬ ПРОЕЗД, ОПЛАТИТЬ МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН, но ЗАПЛАТИТЬ ЗА ПРОЕЗД.

Нормативное употребление глаголов САДИТЕСЬ - ПРИСЯДЬТЕ:

НЕ следует говорить, приглашая собеседника сесть: «ПРИСЯДЬТЕ, ПОЖАЛУЙСТА» (вследствие многозначности глагола «ПРИСЕСТЬ» эту фразу можно понять двусмысленно: вы рекомендуете собеседнику не сесть на стул, на диван, а «принять позу с согнутыми коле­нями», то есть «присесть на корточки»).

Нормативным является следующее употребление: «САДИТЕСЬ, ПОЖАЛУЙСТА».

Слова «ЛОЖИТЬ» в русском литературном нормированном языке нет,  
поэтому нельзя так говорить: «НЕ ЛОЖИ ШАПКУ НА СТОЛ». Глаголы «ПОЛОЖИТЬ»,  
«СЛОЖИТЬ», «ОТЛОЖИТЬ» без приставок не употребляются.

ПРАВИЛЬНО следует говорить: «НЕ КЛАДИ ШАПКУ НА СТОЛ».

Нормативное употребление глаголов «ВЫХОДИТЬ/ВЫЙТИ» и «СХОДИТЬ/СОЙТИ»:

Глагол с приставкой С(СО) + предлог С имеет значение «идти по поверхности сверху вниз» (например, сходить с горы). Поэтому НЕЛЬЗЯ сказать: СОЙТИ С АВТОБУСА; это зна­чило бы, что вы идете с крыши автобуса по его поверхности.

Глагол с приставкой ВЫ + предлог ИЗ имеет значение «выйти из помещения», то есть изнутри наружу. Поэтому нормативным употреблением признано: ВЫЙТИ ИЗ АВТОБУСА.

Нормативное употребление глаголов ПРЕДСТАВИТЬ - ПРЕДОСТАВИТЬ: Глагол ПРЕДСТАВИТЬ имеет значение «1) познакомить кого-то с кем-нибудь; 2)

предъявить (документы, доказательства)».

Глагол ПРЕДОСТАВИТЬ имеет значение: «отдать в распоряжение, пользование ко­му-либо; дать слово».

Запомни нормативное употребление следующих глаголов: ПОСТРИЧЬСЯ (в этом слове нет приставки ПОД) ПОСКОЛЬЗНУТЬСЯ (в этом слове нет приставки ПОД) НАСМЕХАТЬСЯ (= поднять НА СМЕХ) ПОДЧЕРКНУТЬ, но ПОЧЕРК

Нормативным является следующее образование форм прошедшего времени глаголов:

Начальная форма глагола Форма прошедшего времени этого глагола

СОХНУТЬ он *СОХ (неправильно СОХНУЛ)*

ПРОМОКНУТЬ он ПРОМОК (неправильно ПРОМОКНУЛ)

ЗАМЕРЗНУТЬ он ЗАМЕРЗ (неправильно ЗАМЕРЗНУЛ)

ОКРЕПНУТЬ он ОКРЕП (неправильно ОКРЕПНУЛ)

Нормативное образование именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных

Нормативное образование форм родительного падежа множественного числа имен существительных

1. Имена существительные, обозначающие название овощей и фруктов, в основном в форме родительного падежа множественного числа имеют окончание -ОВ:

|  |  |
| --- | --- |
| Именительный падеж  множественного числа | Родительный падеж множественного числа |
| АБРИКОСЫ | АБРИКОСОВ |
| АНАНАСЫ | АНАНАСОВ |
| АПЕЛЬСИНЫ . | АПЕЛЬСИНОВ |
| БАКЛАЖАНЫ | БАКЛАЖАНОВ |
| БАНАНЫ | БАНАНОВ |
| ГРАНАТЫ | ГРАНАТОВ |
| ЛИМОНЫ | ЛИМОНОВ |
| МАНДАРИНЫ | МАНДАРИНОВ |
| ПОМИДОРЫ | ПОМИДОРОВ |
| ТОМАТЫ | ТОМАТОВ |
| НО: | |
| Именительный падеж  множественного числа | Родительный падеж множественного числа |
| ДЫНИ | ДЫНЬ |
| СЛИВЫ | СЛИВ |
| ЯБЛОКИ | ЯБЛОК |

2. Имена существительные, обозначающие названия парных предметов, в основном в форме родительного падежа множественного числа имеют нулевое окончание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Именительный падеж  множественного числа | Родительный падеж множественного числа | |
| БАХИЛЫ (обувь) | БАХИЛ | |
| БОТИНКИ | БОТИНОК | |
| БУТСЫ | БУТС | |
| БРЮКИ | БРЮК | |
| ГЕТРЫ | ГЕТР | |
| ВАЛЕНКИ | ВАЛЕНОК | |
| КАСТАНЬЕТЫ | КАСТАНЬЕТ | |
| ПАНТАЛОНЫ | ПАНТАЛОН | |
| ПОГОНЫ | ПОГОН | |
| САПОГИ | САПОГ | |
| ТУФЛИ | | ТУФЕЛЬ |
| ЧУЛКИ | | ЧУЛОК |
| ШАРОВАРЫ | | ШАРОВАР |
| ШОРТЫ | | ШОРТ - |
| ЭПОЛЕТЫ | | ЭПОЛЕТ |
| НО: | | |
| Именительный падеж  множественного числа | | Родительный падеж множественного числа |
| ГОЛЬФЫ | | ГОЛЬФОВ |
| ДЖИНСЫ | | ДЖИНСОВ |
| КЕДЫ | | КЕДОВ |
| КЛИПСЫ | | КЛИПСОВ |
| ЛАМПАСЫ | | ЛАМПАСОВ |
| НОСКИ | | НОСКОВ |
| РЕЛЬСЫ | | РЕЛЬСОВ |

3. Имена существительные, обозначающие название национальностей, в основном в форме родительного падежа множественного числа имеют нулевое окончание:

|  |  |
| --- | --- |
| Именительный падеж  множественного числа | Родительный падеж множественного числа |
| АРМЯНЕ | АРМЯН |
| БАШКИРЫ | БАШКИР |
| БОЛГАРЫ | БОЛГАР |
| БУРЯТЫ | БУРЯТ |
| ГРУЗИНЫ | ГРУЗИН |
| ЛЕЗГИНЫ | ЛЕЗГИН |
| ОСЕТИНЫ | ОСЕТИН |

Нормативное образование форм именительного падежа множественного числа имен существительных

1. Список слов с нормативным окончанием -Ы (-И):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Именительный падеж единственного числа | Именительный падеж множественного числа | |
| БУХГАЛТЕР | БУХГАЛТЕРЫ | |
| ВЕЕР | ВЕЕРЫ | |
| ВЕКТОР | ВЕКТОРЫ | |
| ВЕТЕР | ВЕТРЫ | |
| ВОЗРАСТ | ВОЗРАСТЫ | |
| ИНСТРУКТОР | ИНСТРУКТОРЫ | |
| ИНСПЕКТОР | ИНСПЕКТОРЫ | |
| ЛЕКАРЬ | ЛЕКАРИ | |
| МЕСЯЦ | МЕСЯЦЫ | |
| ПОЧЕРК | ПОЧЕРКИ | |
| ПРОЖЕКТОР | | ПРОЖЕКТОРЫ |
| ПУДЕЛЬ | | ПУДЕЛИ |
| РЕДАКТОР | | РЕДАКТОРЫ |
| 2. Список слов с нормативным окончанием -А (-Я): | | |
| Именительный падеж  единственного числа | | Именительный падеж множественного числа |
| ВЕКСЕЛЬ | | ВЕКСЕЛЯ |
| ДИРЕКТОР | | ДИРЕКТОРА |
| ДОКТОР | | ДОКТОРА |
| КАТЕР | | КАТЕРА |
| КИТЕЛЬ | | КИТЕЛЯ |
| КОЛОКОЛ | | КОЛОКОЛА |
| КУЗОВ | | КУЗОВА |
| КУПОЛ | | КУПОЛА |
| КУЧЕР | | КУЧЕРА |